



الجمهورية التونسية  
الوزارة التونسية  
للإمتحانات العامة  
2024 - الإمتحان

الوزارة التونسية

العدد 9100/01  
المادة الأولى، الأولى، الأولى

المادة الأولى

في إطار تنظيم الإمتحان الوطني لسنة 2024 وسر الأمانة العامة للإمتحانات العامة في تونس، تم إعداد هذا المرسوم الذي يحدد شروط الإمتحان في مادة اللغة العربية في السنة الأولى من التعليم المتوسط. ويهدف هذا المرسوم إلى تنظيم الإمتحان بطريقة عادلة وشفافة، وتحديد الشروط التي يجب أن تتوفر في المترشحين، وكذلك تحديد المواد التي يجب أن يدرسها المترشحون. ويحدد المرسوم أيضا عدد الإمتحانات التي يجب أن يشارك فيها المترشحون، وكذلك تحديد الأماكن التي ستعقد فيها الإمتحانات. ويحدد المرسوم أيضا عدد الإمتحانات التي يجب أن يشارك فيها المترشحون، وكذلك تحديد الأماكن التي ستعقد فيها الإمتحانات.

المادة الأولى من المرسوم

- المادة الأولى من المرسوم: المادة الأولى من المرسوم
- المادة الثانية من المرسوم: المادة الثانية من المرسوم
- المادة الثالثة من المرسوم: المادة الثالثة من المرسوم
- المادة الرابعة من المرسوم: المادة الرابعة من المرسوم
- المادة الخامسة من المرسوم: المادة الخامسة من المرسوم
- المادة السادسة من المرسوم: المادة السادسة من المرسوم
- المادة السابعة من المرسوم: المادة السابعة من المرسوم
- المادة الثامنة من المرسوم: المادة الثامنة من المرسوم
- المادة التاسعة من المرسوم: المادة التاسعة من المرسوم
- المادة العاشرة من المرسوم: المادة العاشرة من المرسوم
- المادة الحادية عشرة من المرسوم: المادة الحادية عشرة من المرسوم
- المادة الثانية عشرة من المرسوم: المادة الثانية عشرة من المرسوم
- المادة الثالثة عشرة من المرسوم: المادة الثالثة عشرة من المرسوم
- المادة الرابعة عشرة من المرسوم: المادة الرابعة عشرة من المرسوم
- المادة الخامسة عشرة من المرسوم: المادة الخامسة عشرة من المرسوم
- المادة السادسة عشرة من المرسوم: المادة السادسة عشرة من المرسوم
- المادة السابعة عشرة من المرسوم: المادة السابعة عشرة من المرسوم
- المادة الثامنة عشرة من المرسوم: المادة الثامنة عشرة من المرسوم
- المادة التاسعة عشرة من المرسوم: المادة التاسعة عشرة من المرسوم
- المادة العشرون من المرسوم: المادة العشرون من المرسوم



**1. ශ්‍රේණි 1 සිට උපාය ප්‍රදානය ලබාදීමේ ක්‍රියාමාර්ග**

- උපාය ප්‍රදානය වෙනුවෙන් සිසුන් සංවිධානය කිරීමේදී උපදෙස් පිළිබඳව කාර්යක්ෂමව කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව සැලසීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- උපාය ප්‍රදාන ක්‍රියාවලියේදී සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- උපාය ප්‍රදාන ක්‍රියාවලියේදී සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.

**2. ශ්‍රේණි 1 ට උපාය ප්‍රදානය කිරීමේදී උපදෙස්**

**රාජ්‍ය පරීක්ෂණ කොමිෂන්**

උපදෙස් පිළිබඳව සවිස්ථරව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 5822 ප්‍රවේශන සිසුන් ඉගෙනුම ලබා දීමට උපදෙස් පිළිබඳව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 6328 ප්‍රවේශන සිසුන් සඳහා 506 ප්‍රවේශන ආයතන පිහිටා ඇති අතර උපදෙස් පිළිබඳව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 7.99 සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 2023 වසරේදී උපදෙස් පිළිබඳව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 184 ප්‍රවේශන සිසුන් සඳහා උපදෙස් පිළිබඳව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.

උපදෙස් පිළිබඳව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 5 සිසුන්ගේ හැකියාවන් අනුව සමූහයන් සාදා දීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය. 1 වසරේදී උපදෙස් පිළිබඳව විමසීමට අවස්ථාව සලසා ගැනීමට අවධානය යොමු කළ යුතුය.

### سؤالا 1

دې ژبنی 9 ؤ سپوڅلی رسنوی څو ځلې برنښم اړینې 1 ؤ 3:1 ؤ 1 ولس ژرې رسنې اړیکه ژرې  
د پرمختګ نیولای. د سپوڅلي اړیکو په رسنوي پرمختګ کې مرمېچې ژرې چې ښه ځای تر لاسه  
ژرې لاسخو څو ځلې تر لاسه وړتلی.

د ژرې سر لاسخو اړیکه نیولای. د سپوڅلي رسنوي څو ځلې پرمختګ وکولو ته لاس ورسولای تر لاسه  
څو ځلې پرمختګ وکولو ته لاس ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
سولای. د ژرې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
د ژرې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای

رسنوي برنښمې تر لاسه ورسولای ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
پرمختګ تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای

(1 ځلې)

..... څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای

..... څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای

..... څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای

د ژرې "د پرمختګ" سپوڅلي رسنوي څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
د پرمختګ تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
اړیکه نیولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای  
د ژرې سپوڅلي رسنوي څو ځلې تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای تر لاسه ورسولای

### سؤالا 2

دې ژبنی 10 ؤ سپوڅلی رسنوی څو ځلې برنښم اړینې 1 ؤ 3:1 ؤ 1 ولس ژرې رسنې اړیکه ژرې  
د پرمختګ نیولای. د سپوڅلي اړیکو په رسنوي پرمختګ کې مرمېچې ژرې چې ښه ځای تر لاسه  
ژرې لاسخو څو ځلې تر لاسه وړتلی.















ישראל וישראלים...  
במקום...  
הוא...

Handwritten text in a box, partially obscured by a large 'X' mark.

Handwritten text in a box, partially obscured by a large 'X' mark.

הוא...  
במקום...  
הוא...

שאלה 7

הוא...  
במקום...  
הוא...

הוא...  
במקום...  
הוא...

1) (א)

Handwritten text in a box, partially obscured by a large 'X' mark.

Handwritten text in a box, partially obscured by a large 'X' mark.











.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

سؤؤل 12

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(1 سؤؤل)

.....  
.....  
.....

דער פריערער סעיף 10(א) פון דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן, איז געווען א סעיף וואס איז געווען א פארטעיל פון די פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.

.....

דער "אקט פון 1985" פון דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן, איז געווען א סעיף וואס איז געווען א פארטעיל פון די פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.

אסאך פונקטן פון די פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן, זענען געווען א פארטעיל פון די פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.

**די אקט פון 1985 פון דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985:**

- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.
- דער פאבליק אקאונטאנטס אקט פון 1985, וואס איז נאך אריבער געווארן אין די 1980'ער יארן.



















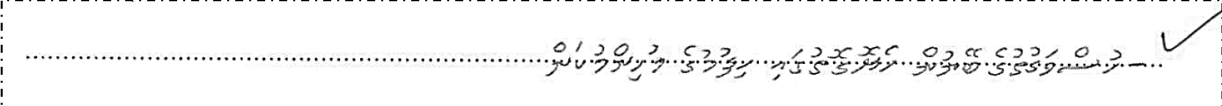




### سوال 24

در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 سهواً و در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد

در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد



در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد

رسول الله ﷺ برفیقان مغبولین فیہما کثیر من الناس: الصبحه والفریح { برفیقان مغبولین: صبحه  
 و فریح: صبحه و فریح } برفیقان مغبولین فیہما کثیر من الناس: الصبحه والفریح { برفیقان مغبولین: صبحه  
 و فریح: صبحه و فریح } برفیقان مغبولین فیہما کثیر من الناس: الصبحه والفریح { برفیقان مغبولین: صبحه  
 و فریح: صبحه و فریح }

(1 دین)

در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد  
 در 10 و سهواً در 1 رسیده است و در 6 و 1 و 3 وسه قرار دارد و در 3 قرار دارد

### سوال 25

در 9 و سهواً در 1 رسیده است و در 9 و 1 و 2 وسه قرار دارد و در 2 قرار دارد  
 در 9 و سهواً در 1 رسیده است و در 9 و 1 و 2 وسه قرار دارد و در 2 قرار دارد  
 در 9 و سهواً در 1 رسیده است و در 9 و 1 و 2 وسه قرار دارد و در 2 قرار دارد  
 در 9 و سهواً در 1 رسیده است و در 9 و 1 و 2 وسه قرار دارد و در 2 قرار دارد

ئۇمۇمىي نۇسخا ئىسكىزى جەريانىدا مەلۇمات جەريانىدا "بىر قېتىملىق" دېگەن تىپىدىكى مەلۇماتنى  
 ئىشلىتىش ئارقىلىق مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 جەريانىدا مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.

رَسُوْلُ اللهِ ﷺ بَرِحَ قَوْمًا مِمَّنْ هُمْ أَثِمٌ غَيْرُ آدَمِ خَطِئَةً، وَخَيْرُ الْخَطَائِينَ التَّوَابُونَ } دېگەن: "ئىسكىزى نۇسخا  
 ۋە مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 دېگەن تىپىدىكى مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ؟  
 (1 نۇسخا)  
 .....  
 .....

جەريانىدا مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.

.....  
 .....

دېگەن "مەلۇمات" مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.

سۆز 26

جەريانىدا 10 ۋە مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.  
 مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ، مەلۇماتنى مەلۇماتقا ئايلاندۇرۇشقا مەجبۇرلىنىدۇ.





خبرداروں، دفتر سٹوڈنٹس، وغیرہ سے درخواستیں وصول ہونے سے پہلے ہی، یہ درخواستیں کو قبول کرنا چاہئے۔ یہ درخواستیں کو قبول کرنا چاہئے۔

وَمَا مِنْكُمْ مَنْ إِلَّا اللَّهُ رَحِمَهُ قَوْلَهُ تَعَالَى إِنَّ هَذَا لَآيَاتُنَا وَمَنْ يَكْفُرُ بِهَا يَكْفُرْ بِهَا كُفْرًا كَبِيرًا وَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَأَجْرُهُمْ لِلَّهِ وَلَهُ الْحُكْمُ وَأَنَّا كَانُوا هَادِينَ عَلَىٰ رَأْيِنَا يَوْمَ فَخْرٍ إِنَّ هَذَا لَآيَاتُنَا وَمَنْ يَكْفُرْ بِهَا يَكْفُرْ بِهَا كُفْرًا كَبِيرًا

(1 دوس)

.....



یہ درخواستیں، ادارہ کے دفتر سے وصول ہونے سے پہلے ہی، یہ درخواستیں کو قبول کرنا چاہئے۔ یہ درخواستیں کو قبول کرنا چاہئے۔

.....

یہ درخواستیں، ادارہ کے دفتر سے وصول ہونے سے پہلے ہی، یہ درخواستیں کو قبول کرنا چاہئے۔ یہ درخواستیں کو قبول کرنا چاہئے۔

سوال 28

یہ سوال 10 کے ساتھ ہے جس کا جواب 8-1 کے ساتھ ہے اور اس کے ساتھ ہے کہ یہ سوال ہے...

یہ سوال ہے کہ...





ענין תורה ודברי תורה. וכל אדם אשר יתחבר אליו בזה הענין יתקבל אצלו. ועל כל אדם אשר יתחבר אליו בזה הענין יתקבל אצלו. ועל כל אדם אשר יתחבר אליו בזה הענין יתקבל אצלו.

וישקל מעלתו. וישקל מעלתו. וישקל מעלתו. וישקל מעלתו.

(1 דגש)

במהלך השנים האחרונות, נראה כי ישנו שינוי משמעותי באופי התורה...

דבר תורה ותורה, ויש תורה ותורה. ויש תורה ותורה. ויש תורה ותורה.

ועל כל אדם אשר יתחבר אליו בזה הענין יתקבל אצלו.

במהלך השנים האחרונות, נראה כי ישנו שינוי משמעותי באופי התורה...

דבר תורה ותורה, ויש תורה ותורה. ויש תורה ותורה. ויש תורה ותורה.





**د اېکسچینیزې رېډیو سټوډنټس په واک کې شتون لري چې د خپلې لاسلیک شوي کتاب د لاسلیک کولو لپاره لاسلیک کوي:**

- د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.
- د واک لاندې د واک لاندې کتابونه لاسلیک کولو ته واک لري چې د واک لاندې دي.



9100/02  
 برقی، برقی، برقی

**سائنس کے موضوعات پر سوالات**

- درج ذیل سوالات پر جواب لکھو اور ہر سوال کے جواب کو علیحدہ علیحدہ جواب لکھو۔
- دو سو سو پانچ سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔
- ایک سو تیس سو کے ہر رقم کی نام لکھو اور ہر رقم کی نام لکھو۔



سؤال 1

در ٩ کلاس و سه کلاس ریاضی برای کلاس 1:1 و 5 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه  
 مقرر شده است. در مدرسه برای کلاس‌های "ارگونومیک" 3 کلاس و 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر  
 در 3 کلاس دیگر و در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر  
 شده است. برای کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.  
 اگر در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است،  
 در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.  
 می‌تواند این کلاس‌ها را در کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.

در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.

3 کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است!

(3 کلاس)

..... ✓

..... ✓

..... ✓

کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.

(ارگونومیک) کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.

در کلاس‌های دیگر "ارگونومیک" سه کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.

در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 3 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.

سؤال 2

در 10 کلاس و سه کلاس ریاضی برای کلاس 2:1 و 1 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه  
 مقرر شده است. در مدرسه برای کلاس‌های "ارگونومیک" 2 کلاس برای کلاس‌های دیگر  
 و کلاس‌های دیگر 2 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر  
 2 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است. در کلاس‌های دیگر 2 کلاس برای کلاس‌های دیگر در مدرسه مقرر شده است.



ክሮሚየም ድንጋጌ ለማድረግ የሚያስፈልገውን ስኬት ይጻፉ፡፡

1. ከሚሰጡት የክሮሚየም ድንጋጌ ስኬት ይጻፉ፡፡

(1 ድጋፍ)

$\text{Cr}^{3+} + 3\text{e}^{-} \rightarrow \text{Cr}$

2. ከሚሰጡት የክሮሚየም ድንጋጌ ስኬት ይጻፉ፡፡

(2 ድጋፍ)

$\text{Cr} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3$

ሶስት የክሮሚየም ድንጋጌ ስኬት ይጻፉ፡፡

1. ከሚሰጡት የክሮሚየም ድንጋጌ ስኬት ይጻፉ፡፡

(1 ድጋፍ)

$\text{Cr} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2$

2. ከሚሰጡት የክሮሚየም ድንጋጌ ስኬት ይጻፉ፡፡

(2 ድጋፍ)

$\text{Cr} + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{H}_2$





انسانوں کو ترہنہ کرنا، قرضوں کو ادا نہ کرنے اور دیگر امور سے متعلقہ مسائل کو حل کرنے کے لیے ایک نیا قانون منظور کیا گیا ہے۔

14 ویں سیشن کے دوران وزیراعظم نے کہا کہ ان تمام باتوں کو مدنظر رکھتے ہوئے حکومت نے ایک نیا قانون منظور کیا ہے۔ اس قانون کے تحت ان تمام باتوں کو حل کرنے کے لیے ایک نیا قانون منظور کیا گیا ہے۔

س۔ کیا حکومت نے ان تمام باتوں کو مدنظر رکھتے ہوئے ایک نیا قانون منظور کیا ہے؟

انسانوں کو ترہنہ کرنا، قرضوں کو ادا نہ کرنے اور دیگر امور سے متعلقہ مسائل کو حل کرنے کے لیے ایک نیا قانون منظور کیا گیا ہے!

(2 دیکھو)

..... ✓

..... ✓

س۔ کیا حکومت نے ان تمام باتوں کو مدنظر رکھتے ہوئے ایک نیا قانون منظور کیا ہے؟

3 انسانوں کو ترہنہ کرنا، قرضوں کو ادا نہ کرنے اور دیگر امور سے متعلقہ مسائل کو حل کرنے کے لیے ایک نیا قانون منظور کیا گیا ہے!

(3 دیکھو)

..... ✓

..... ✓

..... ✓

س۔ کیا حکومت نے ان تمام باتوں کو مدنظر رکھتے ہوئے ایک نیا قانون منظور کیا ہے؟

..... ✗

..... ✗













קריטריונים ברורים להערכת התשובות, וזאת על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.  
התהליך יהיה שקוף, וכל מי שיש לו שאלות או הצעות, יוכל לפנות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה.  
ועם זאת, יש להבהיר, שיש לשמור על פרטיות המועמדים, ולהימנע מלפרסם או לשתף את המועמדים או תשובותיהם.  
למעט במקרים יוצאים דופן, שבהם יש צורך להודיע על שגיאות או על הצלחה בתשובות, יישמר חשביון של המועמדים.  
תשובות המועמדים יישמרו בסודיות, ויש להימנע מלפרסם או לשתף את המועמדים או תשובותיהם.

**ה. המלצות לשיפור ההגשות והערכת התשובות:**

- להקים ועדה/וועדה לטיפול בהגשות התשובות, שיהיה לה סמכות מלאה.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.
- להקים ועדה/וועדה לטיפול בהגשות התשובות, שיהיה לה סמכות מלאה.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.
- להקים ועדה/וועדה לטיפול בהגשות התשובות, שיהיה לה סמכות מלאה.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.
- להקים ועדה/וועדה לטיפול בהגשות התשובות, שיהיה לה סמכות מלאה.
- להעביר את ההגשות לראש ההגשות, או לחברי הוועדה, על מנת להבטיח את השוויון וההגינות בהערכת התשובות.





دَمَجْرُ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِرُؤُوسِهَا وَتَمَجُّدُهَا. سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ كَتَبَ كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِي وَتَمَجَّدَ بِهَا، كَتَبْتُ لَهُ بِهَا مِائَةَ حَسَنَةٍ».

1.  ...  
 2.  ...

دَمَجْرُ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِرُؤُوسِهَا وَتَمَجُّدُهَا. سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ كَتَبَ كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِي وَتَمَجَّدَ بِهَا، كَتَبْتُ لَهُ بِهَا مِائَةَ حَسَنَةٍ».

سؤال 5

دَمَجْرُ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِرُؤُوسِهَا وَتَمَجُّدُهَا. سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ كَتَبَ كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِي وَتَمَجَّدَ بِهَا، كَتَبْتُ لَهُ بِهَا مِائَةَ حَسَنَةٍ».

دَمَجْرُ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِرُؤُوسِهَا وَتَمَجُّدُهَا. سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ كَتَبَ كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِي وَتَمَجَّدَ بِهَا، كَتَبْتُ لَهُ بِهَا مِائَةَ حَسَنَةٍ».

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، دَمَجْرُ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِرُؤُوسِهَا وَتَمَجُّدُهَا. سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ كَتَبَ كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِي وَتَمَجَّدَ بِهَا، كَتَبْتُ لَهُ بِهَا مِائَةَ حَسَنَةٍ».

2 (دَمَجْرُ)

1.  ...  
 2.  ...

دَمَجْرُ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِرُؤُوسِهَا وَتَمَجُّدُهَا. سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ كَتَبَ كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِي وَتَمَجَّدَ بِهَا، كَتَبْتُ لَهُ بِهَا مِائَةَ حَسَنَةٍ».





كَمَا تَرَى فِي نَسَبِ عَدُوِّكَ تَرَى فِي نَسَبِ نَجْسِكِ عَدُوِّكَ. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ  
 وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ.

1. ...
2. ...

حَقِيقَةُ "الْحُقَّةِ" هِيَ كَالْحُقَّةِ فِي وَجْهِ النَّجْسِ وَفِي وَجْهِ عَدُوِّكَ وَفِي وَجْهِ نَسَبِ عَدُوِّكَ وَفِي وَجْهِ نَسَبِ نَجْسِكَ. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ. كَمَا تَرَى فِي نَسَبِ عَدُوِّكَ تَرَى فِي نَسَبِ نَجْسِكِ عَدُوِّكَ. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ. كَمَا تَرَى فِي نَسَبِ عَدُوِّكَ تَرَى فِي نَسَبِ نَجْسِكِ عَدُوِّكَ. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ.

سؤال 6

بِهِ 10 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 4.3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 4.3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 4.3 ذُرِّيَّةً. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ. كَمَا تَرَى فِي نَسَبِ عَدُوِّكَ تَرَى فِي نَسَبِ نَجْسِكِ عَدُوِّكَ. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ.

رَسُوْلُ اللهِ ﷺ نَزَلَتْ فِيهِمْ نِعْمَةٌ وَوَقَّرُوا. {مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ} (متفق عليه)  
 وَبِهِ 10 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 4.3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 4.3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 3 ذُرِّيَّةً وَبِهِ 4.3 ذُرِّيَّةً. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ. كَمَا تَرَى فِي نَسَبِ عَدُوِّكَ تَرَى فِي نَسَبِ نَجْسِكِ عَدُوِّكَ. هَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ وَهَذِهِ لَمَّا نَفَسَ فِي حُقَّةٍ.

(3 دُرِّيَّةً)

Handwritten student answers with checkmarks in a dotted-line box:

















מִתְּחִלָּה הָיוּ מְסַדְּרִים סֵדֵר הַתּוֹרָה וְעוֹמְדֵי הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה. סְדוּרָה  
 הָיוּ עוֹמְדֵי הַשְּׂמֵרָה הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה. מִיָּד מְסַדְּרִים הָעֵבֶר  
 אֲחֵרִים גְּמוּלָה.

(1) X  
 הָיוּ עוֹמְדֵי הַשְּׂמֵרָה הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה.

דוֹקֵר "דוֹקֵר" הָיוּ עוֹמְדֵי הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה.

סְדוּרָה 10

הָיוּ עוֹמְדֵי 10 וְעוֹמְדֵי 4.1 וְעוֹמְדֵי 4 וְעוֹמְדֵי הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה.

הָיוּ עוֹמְדֵי "תּוֹרָה" הָיוּ עוֹמְדֵי הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה.

הָיוּ עוֹמְדֵי הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה.

הָיוּ עוֹמְדֵי הַתּוֹרָה מְסַדְּרִים הָעֵבֶר וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה וְעוֹמְדֵי הָעֵבֶר מְסַדְּרִים הַשְּׂמֵרָה.





క్రమంలో త్వరగా సమీక్ష చేయండి. సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి. సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి.

X  
1. X  
2. X

ప్రశ్న "క్రమంలో" సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి. సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి.

### ప్రశ్న 12

1. 2 మరియు 1.1 కి సమానంగా ఉండే సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి. సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి.

3 మరియు 2 కి సమానంగా ఉండే సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి. సమీక్షించిన తరువాత ప్రతి ప్రశ్నకీ ప్రత్యేకంగా సమాధానం వ్రాయండి.

X















~~.....~~

~~.....~~

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

~~.....~~

~~.....~~

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







س. وچوٽر جي ٽيڪسٽ ۾ لکيل آهي ته "ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو".

(2 ڏيکيو)

100.....  
.....

س. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو.

(2 ڏيکيو)

100.....  
.....

ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو.

ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو. ڪو به شيءِ جيڪا پنهنجي پنهنجي ڪردار کي سمجهي ۽ ان کي ادا ڪري ٿي، سو ڪامياب ٿي ٿو.





### سرژون

ډير اړخيزه اړيکونه چې اړيکونه، ډاډمنه ټولنه او ټولنه ته پام لږ نه ورکوي، خو په دې برخه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري.

د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري.

د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري.

د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري. د دې برخې په اړه کې د پوهانو او محققينو ترمنځ د پام وړ توپيرونه شتون لري.

